

预防医学 专业人才培养方案

专业名称：预防医学

专业大类：医药卫生大类

专业代码：620601K

专业所属系：卫生健康管理学院

适用年级：2020

审核意见

专业负责人	教学系	教务处	专业建设委员会
负责人： 年月日	主任： 年月日	处长 年月日	主任： 年月日

修订时间：2020年5月

批准开始使用时间：2020年7月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与规格	1
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排.....	9
八、实施保障.....	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	12
(四) 教学方法	13
(五) 教学评价	13
(六) 质量管理	13
九、毕业要求.....	14

该人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号),对照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019]61号)有关要求,全面贯彻落实高等职业学校预防医学专业教学标准,修订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

(一)专业名称:预防医学

(二)专业代码:620601K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表 1 预防医学专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	公共卫生与卫生管理类(6206)	基层医疗与卫生服务(842); 专业公共卫生服务(843)	防疫员(4-14-04-01); 消毒员(4-14-04-02); 公共场所卫生管理员(4-14-04-03)	1. 疾病预防与控制; 2. 突发公共卫生事件应急处置; 3. 职业与环境卫生监测与评价; 4. 健康教育与促进; 5. 国家基本公共卫生服务。	公共卫生(助理)医师(2-05-05) 防疫员(4-14-04-01); 消毒员(4-14-04-02)

五、培养目标与规格

(一)培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向基层疾病预防控制机构、社区卫生服务机构、医疗卫生机构等,能够从事疾病预防控制、突发公共卫生事件应急处置、职业与环境卫生监测与评价、食品卫生监督与防控、健康教育与促进、妇幼保健、国家基本公共服务技术等工作岗位的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、标准意识、法规意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和科研意识；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；

（7）具有依法从业的观念，热爱本职工作，具有团队合作，善于沟通、创新意识和创新思维；

（8）严谨细致，诚实守信，踏实认真工作，能够吃苦耐劳。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到国家高等学校英语 A 级；

（3）掌握专业所需的人体结构、生理功能、药理学等医学基础知识；

（4）掌握专业所需的 呼吸系统、消化系统、心血管系统、内分泌系统、女性生殖系统、儿科、无菌操作等临床医学基础知识；

（5）掌握传染病的基本特征、临床特点、防制原则与方法；

（6）掌握卫生统计工作的基本步骤和常用的统计方法；

（7）掌握食品卫生监督，人群营养调查与营养干预，常见食品中毒事件的处置的知识；

（8）掌握环境卫生监测与评价，环境与健康关系的基本知识；

（9）掌握流行病学基本方法及突发公共卫生事件应急处置的方法；

（10）掌握健康教育与健康促进基本理论。

3. 能力

（1）具备阅读专业论文，填写、编写相关专业文件的能力；

（2）具备一般项目、头颈、胸部、心脏等基本体格检查的能力，具备读懂常规实验室检查结果的能力；

（3）具备开展心肺复苏等现场急救的能力；

（4）具备正确收集和分析各类卫生相关信息能力；

（5）具备分析影响人群健康和疾病问题及其影响因素的能力；

（6）具备制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力；

（7）具备开展食品污染与食物中毒的预防工作的能力；

（8）具备对特殊人群和常见疾病的人群定制保健计划、进行健康管理的能力；

(9) 具备运用流行病基本理论和方法进行突发公共卫生事件应急处置的能力;

(10) 具备进行上呼吸道标本采集的能力; 具备进行食品、水、空气等环境样品采集的能力;

(11) 具备正确使用常见消毒设备, 开展现场卫生消毒的能力;

(12) 具备开展健康教育和健康培训工作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 公共基础必修课程: 课程及教学内容见表 2。

表 2 公共基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
1	必修	思想道德修养与法治	针对学生面临的思想道德和法律问题, 开展马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。	48
2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义, 马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验, 系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。	64
3	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	讲述十八大以来中国特色社会主义建设所取得的辉煌成就, 以中国特色社会主义进入“新时代”为历史方位, 以坚持和发展中国特色社会主义为鲜明主题, 涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题, 分专题讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。	48
4	必修	军事理论	党的基本路线、方针、政策教育; 改革开放和现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 国际形势概况、对外政策、原则立场教育; 马克思主义形势观、政策观教育。	36
5	必修	形势与政策	国防、军事思想、国家安全观的内涵和发展, 我国国防体制、战略、政策、成就、法规、武装力量、国防动员的主要内容; 我国面临的周边安全形势; 世界主要国家军事力量及战略动向; 增强学生国防意识, 树立正确的国防观。	32
6	必修	职业指导	根据职业生涯理论, 带领学生了解自我了解、职场环境形成职业生涯规划	38

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
			书。结合就业能力培养,提升学生简历制作、求职面试的水平;通过了解就业形势,掌握求职择业的基本方法与途径,熟悉就业过程中的各种法律问题与求职中的自我保护。	
7	必修	体育	结合不同专业学生特点及培养需求将专业身体素质训练、素质拓展训练、国家体质健康达标项目训练及测试、选项课教学(球类、操类、武术类及其他)作为体育课程的主要内容,另外将学生课外阳光体育活动、运动队训练、体育社团活动等作为体育教学的有益补充。	108
8	必修	大学生心理健康教育	使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,提高大学生压力应对水平、情绪表达和控制的能力、自主学习的能力、抗挫折的能力等。	32
9	必修	英语	基础教学阶段(第一学期):培养听说能力、学习英语的兴趣和良好的学习习惯,适应大学英语的学习要求。巩固英语基础知识并提高运用英语的水平,培养阅读能力和自学能力。	160
10	必修	信息技术	计算机基础知识、计算机系统、计算机网络的基本知识、因特网基础与简单应用、WINDOWS 10 操作系统及其应用、WORD 2010 的使用、EXCEL2010 的使用和 POWERPOINT2010 使用等。	48
11	必修	大学生创新创业基础	课程分为基础篇和专业篇。第二学期为基础篇 16 学时,讲授创新创业概述、创新思维和能力培养、创业的三要素等基础知识;第三学期为专业篇 16 学时,8 学时由专业教师结合专业讲授创新创业在专业领域的应用、前沿技术成果等。	32
12	必修	大学生劳动教育	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规进行教学设计,引导学生把握劳动精神的实质和内涵,树立正确的劳动价值观,养成	32

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
			吃苦精神、奉献意识，培养劳动品质，掌握劳动技能，形成劳动素养。	

2. 公共基础选修课程：课程及教学内容见表 3。

表 3 公共基础选修课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
1	限选	医学生人文修养	教学内容以文化育人为总目标，构建人文知识、人文方法和人文精神等知识框架，注重人文艺术体验与审美鉴赏为核心，结合学生心理特点、兴趣爱好和认知规律，构建四大教学模块：现代礼仪与沟通、中外经典文学、美学鉴赏等。	48
2	限选	医学心理学	要求学员掌握医学心理学相关的心理学基础知识；熟悉常见病理心理的临床表现、诊断、评估和治疗；熟悉常用心理治疗的理论、技术和方法以及综合性医院中常见的心理问题和应对策略，以满足临床工作的需要。	32
3	限选课	通识课	开设马克思主义理论、党史国史教育、美育、中华优秀传统文化、生态文明、安全教育类公共基础通识课作为限定选修课，学生在第一、二、三、四学期任选课程，完成 6 学分。	96

(二) 专业课程

1. 专业基础课程：课程及教学内容见表 4。

表 4 专业基础课及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
1	必修	人体解剖学与组织胚胎学	本课程主要讲授人体的组成和分部，人体解剖学基本术语，人体 9 大系统的组成及主要器官的形态、位置和结构以及人胚的发生、发育规律。	51
2	必修	生理学	生命的基本特征和人体功能的调节，细胞的基本功能，血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、神经系统、内分泌等生理功能。掌握生理学所涉及的基本理论、基本知识、基本技能，理解生命活动过程、规律和特点，了解生命活动的产生机制和影响因素。	51
3	必修	生物化学	学习生命的分子基础、物质代谢及器官生化等生物化学的基本理论、基本	60

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
			知识和基本技能。掌握人体基本物质组成、结构及理化性质；糖、脂类、氨基酸、核苷酸等物质的分解代谢与合成代谢；生物转化、胆汁与胆汁酸及胆红素代谢。熟悉水盐代谢、钙磷代谢及酸碱平衡；熟悉生化常规实验原理和基本方法。	
4	必修	药理学	教学内容：拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，局麻药，镇静催眠药、抗精神失常药、抗癫痫药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H1 受体阻断药、H2 受体阻断药，平喘药，抗消化性溃疡药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药、调血脂药，抗贫血药、影响凝血过程药，抗寄生虫药。	68
5	必修	诊断学	课程主要内容有：临床常见症状和体征、检体诊断、实验诊断、影像诊断等，具体内容包括：临床常见症状的病史采集、全身各系统的体格检查、诊断疾病常用的实验室检查项目和 X 线检查项目等。	48
6	必修	妇产科学	包括正常妊娠、妊娠诊断、孕期监护与保健、正常分娩；孕产期常见疾病的诊断及防治；妇科常见疾病的诊断及防治等。	28
7	必修	儿科学	小儿生长发育、儿童保健与疾病防治、营养和营养障碍性疾病、常见疾病的诊断及防治、感染性疾病、小儿惊厥等。	28
8	必修	内科学	包括绪论、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、结缔组织与风湿性疾病、神经系统疾病、中毒等基层医疗机构中内科常见病、多发病和慢性病的病因、临床表现和防治与健康宣教等 10 个教学项目。	60

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
9	必修	传染病学	从疾病的病因、诊断、临床表现、治疗原则、疫情报告等角度讲解病毒性肝炎、流行性乙型脑炎、伤寒和副伤寒、肾综合征出血热、细菌性痢疾、霍乱、鼠疫、疟疾、血吸虫病、艾滋病、淋病、梅毒、肺结核、麻疹、流行性脑脊髓膜炎、手足口和狂犬病。	36
10	必修	外科学	遵循学生职业能力培养的基本规律，按照学生的认知程度来安排学习顺序，从基本理论知识入手，延伸到相关的疾病。将外科学内容分为外科总论和外科各论。	42
11	必修	病原生物与免疫学	重点讲授常见病原微生物、寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及抗原、抗体等免疫分子的结构与功能、免疫应答过程、超敏反应及免疫学应用。	51
12	必修	病理学	本课程是一门与多学科密切相关的医学基础课，在预防医学各学科间起承上启下的作用。重点讲授常见病原微生物、寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及抗原、抗体等免疫分子的结构与功能、免疫应答过程、超敏反应及免疫学应用。	36

2. 专业核心课程：课程及教学内容见表 5。

表 5 专业技能课及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
1	必修	卫生统计学 (含软件)	卫生统计学的基本概念、计量资料的统计描述与统计推断方法、计数资料的统计描述与统计推断方法、统计图与统计表、方差分析、秩和检验、相关与回归、调查设计与实验设计方法、SPSS 统计分析软件应用等。	78
2	必修	流行病学	流行病学的基本概念和进展、疾病分布、常用流行病学方法、病因推断技术、疾病预防与控制、传染病流行病学、公共卫生监测、筛检试验、突发公共卫生事件应急处置等。	78
3	必修	营养与食品卫生学	包括营养学和食品卫生学两大学科内容。营养学主要研究食物中的营养素及	56

			其它生物活性物质对人体健康的生理作用和有益影响。食品卫生学主要介绍食物中各种有害因素对人体健康的危害及其预防措施。	
4	必修	环境卫生学	环境与健康的关系；大气卫生；水体卫生；饮用水卫生；土壤卫生；生物地球化学性疾病；环境污染性疾病；住宅与办公场所卫生；公共场所卫生；环境质量评价；家用化学品卫生。	48
5	必修	职业卫生与职业医学	人体的生理功能；劳动能量与作业疲劳；生产环境物理因素的安全卫生；常见职业病；急救措施；安全卫生管理。	60
6	必修	健康教育与健康促进	健康教育与健康促进概述，行为改变理论与方法、健康传播与研究方法，健康信息加工与传播材料制作，健康促进项目计划实施与评价、专题健康教育与促进、特殊人群健康教育与健康促进等。	36

3. 专业拓展课程：课程及教学内容见表 6

表 6 专业拓展课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容	参考学时
1	必修	妇幼保健	授课内容主要包括胎儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期和女性青春期、生育期老年期各期的特点和保健要求，影响妇女、儿童健康的卫生服务等方面的各种高危因素，妇女儿童健康水平和和管理方法，妇女儿童常见病防治。	40
2	必修	健康管理学	健康管理概念及发展、健康信息收集与管理、健康风险评估和分析、健康教育与指导、危险因素干预、健康管理策略、健康管理在健康保险中的应用等内容。	32
3	必修	国家基本公共卫生服务技术	主要讲述内容包括城乡居民健康档案管理、健康教育、预防接种、0~6 岁儿童健康管理、孕产妇健康管理、高血压患者健康管理、2 型糖尿病患者健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等技术规范。	40
4	必修	卫生消毒技术	消毒技术主要讲授内容包括消毒学总论、消毒学实验室基本技术、常用物理消毒方法、化学消毒剂、医院消毒与灭菌、传染病疫源地消毒等。	28
5	必修	预防医学综合技术	卫生理化检验技术的主要讲授内容包括卫生理化检验综合知识、环境空气理	76

			化检验技术、水质检验技术等。卫生微生物检验技术的主要讲授内容包括细菌检验基本技术、病毒检验基本技术、免疫与血清学基本技术等。	
6	限选	医学信息检索	本课程突破了传统文献检索原理与技术的框框,内容以信息素养各个要素为主线,共包括信息素养概论、信息意识与能力培养、特种文献检索,医学论文投稿及文献综述撰写等 6 个知识模块,符合现在信息素养教育的发展趋势。	26
7	限选	医学伦理学	课程内容包括伦理学与医学伦理学、医学伦理的原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡伦理、公共卫生伦理与健康伦理等。	20
8	限选	儿少卫生与学校卫生	生长发育的一般规律、青春期发育、儿童少年心理发展特点;影响生长发育因素、儿童少年常见的心理-行为问题及防治;;儿童少年健康监测和常见病预防;学习疲劳的表现及评价方法;作息制度卫生及教育过程卫生的要求等。	36
9	限选	社会医学	社会医学任务及发展、医学模式、社会因素与健康、社会医学研究方法、卫生服务研究、医疗保险制度、社区卫生服务、社会病防治等内容。	30
10	限选	卫生毒理学	主要授课内容包括卫生毒理学的基本概念、化学毒物在体内的生物转运、化学毒物在体内的生物转化、影响毒性作用的因素、化学毒物的一般毒性作用及毒理学安全性评价程序。	20
11	限选	卫生法规	本课程的授课内容主要包括卫生法基础知识、执业医师法、母婴保健法、传染病防治法、突发公共卫生事件应急条例、食品安全法及其实施条例、生活饮用水卫生监督管理办法、医疗机构管理条例及实施细则。	20

(三) 实践性教学环节

除在课程中设置一定的实验、实习、社会实践等安排之外,安排认知实习、跟岗实习、岗位实习、毕业实操考核等实践性教学环节。其中岗位实习严格执行《学校岗位实习教学和学生管理工作规范》。

七、教学进程总体安排

总学时 3049 (含选修课),总学分 161 学分。公共基础课 854 学时,占总学时比例 28.01%。实践学时 2007,实践学时占总学时比例为 65.82%。公共基础选修课程、专业选修课程合计 328 学时,占总学时比例为 10.76% (见表 7)。

表 7 教学进程表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配 (周学时*周数)					
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
											17/18	18/20	18/20	18/20	20	20
公共基础课	1		思想道德修养与法治	48	42	6	0	3	√		3*16					
	2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	54	10	0	4	√			3*18+2*5				
	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	0	3	√			3*16				
	4		军事理论	36	36	0	0	2	√			3*12				
	5		形势与政策	32	32	0	0	1		√	2*4	2*4	2*4	2*4		
	6	必修课	职业指导	38	38	0	0	2		√	6	12	12	8		
	7		体育	108	12	96	0	6	√		2*16+2*2	2*16+2*2	2*16+2*2			
	8		大学生心理健康教育	32	20	12	0	2		√	32					
	9		英语	160	142	18	0	10	√1/2	√3	3*17+2*6	3*18+3*2	2*16			
	10		信息技术	48	10	38	0	3	√		4*12					
	11		大学生创新创业基础	32	16	16	0	2		√		2*8	2*4+8			
	12		大学生劳动教育	32	8	24	0	2		√	8	8	8	8		
	13		医学生人文修养	48	48	0	0	3		√	3*8	3*8				
	14		医学心理学	32	25	7	0	2		√		2*16				
	15	限定选修课	通识课: 1.马克思主义理论类课程 2.党史国史课程 3.美育类课程 4.中华优秀传统文化类课程 5.生态文明建设类 6.安全教育类课程	96	96	0	0	6		√	16	16	16	16	16	16
小计				854	621	233	0	51								
专业基础课	1		人体解剖学与组织胚胎学	51	42	9	0	3	√		3*17					
	2		生理学	51	36	15	0	3	√		3*17					
	3		生物化学	60	48	12	0	3	√			4*15				
	4		药理学	68	60	8	0	4	√			4*17				
	5		诊断学	48	30	18	0	3	√			3*16				
	6		妇产科学	28	20	8	0	1		√		2*14				
	7		儿科学	28	20	8	0	1		√		2*14				
	8		内科学	60	42	18	0	4	√				4*15			
	9		传染病学	36	30	6	0	3	√				3*12			
	10		外科学	42	28	14	0	2		√			3*14			
	11		病原生物与免疫学	51	42	9	0	3		√	3*17					
	12		病理学	36	27	9	0	2		√		3*12				
专业(技能)课	13		卫生统计学(含软件)*	78	42	36	0	4	√				6*13			
	14		健康教育与健康促进*	36	24	12	0	2	√					3*12		
	15		流行病学(含专题讲座24学时Δ)*	78	50	28	0	4	√					3*7+6*6+5*1+8*2		
	16		营养与食品卫生*	56	44	12	0	4	√					4*14		
	17		环境卫生学*	48	36	12	0	3	√				4*12			
	18	必修课	职业卫生与职业医学*	60	44	16	0	3	√					4*15		
	19		妇幼保健	40	32	8	0	2		√			4*10			
	20		健康管理学	32	24	8	0	2		√			4*8			
	21		国家基本公共卫生服务技术	40	26	14	0	2		√			4*10			
	22		卫生消毒技术	28	0	0	28	2		√			4*7			
	23		预防医学综合技术	76	0	0	76	4		√				4*11+8*4		
	24		医学信息检索	26	0	0	26	1		√		3*8+2*1				
	25		医学伦理学	20	18	2	0	1		√	2*10					
26	限定选修课	儿少卫生与学校卫生	36	28	8	0	2		√				3*12			
27		社会医学	30	26	4	0	2		√			2*15				
28		卫生毒理学	20	16	4	0	1		√			4*5				
29		卫生法规	20	16	4	0	1		√			2*10				
小计				1283	851	302	130	72								
实习环节	1		预防医学综合认识实习	48	0	0	48	2		√			2周			
	2		岗位实习	840	0	0	840	35		√					24*30	24*5
小计				888	0	0	888	37								
毕业环节	1		毕业考核	24	0	0	24	1		√					1周	
	小计				24	0	0	24	1							
总课时				3049	1472	535	1042	161								

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1, 双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。团队中高级专业技术职称占比 69.57%, 博士学位占比 13.04%, 硕士占比 67.39%。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力, 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究。

2. 专任教师满足开课需要, 预防医学专业教师中具有五年以上公共卫生及疾病预防控制工作经历的高级技术人员 10 位, 具有公卫执业医师资格、执业医师资格、心理咨询师资格、健康管理师职业资格 “双师型” 教师占比 95%。70% 以上具有公共卫生与预防医学类研究生学历; 有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

3. 专业带头人应具有教授职称, 为高级双师型教师, 长期从事卫生健康系统公共卫生领域教学科研管理经验, 能够较好地把握国内外公共卫生行业、专业发展, 能广泛联系企业, 了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师主要从疾控中心、社区卫生服务中心、妇幼保健中心机构的兼职教师。团队教师 “共同教学、教研、教改、科研”, 提升教学、培训和评价能力。兼职教师要求五年以上工作经验, 中级以上职称, 本科或研究生学历。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称或者为科室负责人, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 强化专业课教师立德树人意识, 梳理挖掘各门专业基础课和专业课所蕴含的思想政治教育元素, 融入专业课程标准, 发挥专业课程承载的思想政治教育功能。

6. 适应 “互联网+职业教育”、学科与技能竞赛、创新创业比赛、1+x 职业技能等级证书等新要求, 全面提升教师信息技术应用能力, 推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在本专业教育教学中的广泛应用。

(二) 教学设施

1. 教室配备

(1) 满足信息化教学的基本要求, 配备必须的黑(白)板, 多媒体计算机、投影、录屏、音响设备等; 无线网络稳定; 教室设备一键开启, 提升教学质量和教学效率。

(2) 满足行政班建制的教学空间。

(3) 教室内课桌根据需要进行组合, 满足分组、讨论等多种形式教学的要求。

(4) 室内电源配备一定的插座设备, 满足学生手提电脑和分屏设备用电需求。

(5) 应急照明性能良好, 消防设备完备, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通。

2. 校内实践教学基地

校内实践教学基地能满足专业核心课程技能操作和实训需要, 在功能上实现教学、技能考核鉴定、培训、服务于一体。配有多媒体教学设备, 在管理上实行

开放式管理,由学生参与管理,全面提高学生的专业技能、管理能力和创业能力。包括 4 个实训室,校内实训室功能见**错误!书签自引用无效。**。

表 8 预防医学专业校内实践教学基地

实训室名称	面积 (m ²)	主要功能
环境与职业卫生监测实验室	50-60 m ² / 30 个学生	保证《环境卫生学》、《预防医学综合检验技术》、《职业卫生与职业医学》的实训教学,使学生达到全国职业资格规定的技能标准的要求。
卫生微生物检测实验室	50-60 m ² / 30 个学生	保证环境样品前处理及微生物培养的的实训教学,使学生达到全国职业资格规定的技能标准的要求。
营养实训室	50-60 m ² / 30 个学生	保证《食品营养与食品卫生》的的实训教学,使学生达到全国职业资格规定的技能标准的要求。
现场消毒监测实验室	50-60 m ² / 30 个学生	保证《现场消毒技术》的的实训教学,使学生达到全国职业资格规定的技能标准的要求。
信息化实训室	50-60 m ² /30 个学生	保证《流行病学》、《卫生统计学》课程的实训教学,使学生达到全国职业资格规定的技能标准的要求。

3. 校外实践教学基地

满足预防医学专业学生专业核心课程和专业拓展课程的教学、课前认知见习、教学实习、课-岗实习、岗位实习的需要。包括:市内 3 所三级综合医院、8 所社区卫生服务中心、5 所疾病控中心和 8 家三方检测公司。17 所社区卫生服务。基地带教教师配置原则为根据实训项目内容和见习、实习学生数量,每一名教师同时带教学生数不超过 5 名,每个基地至少具有高级以上职业/执业资格的实践教学指导教师一名。

4. 岗位实习基地基本条件

合作关系稳定,能提供护理专业实习岗位,能涵盖临床护理工作的主流专业技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;教师能够开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材

优先选用近三年出版的高职高专预防医学专业职业教育国家级规划教材或高职高专相关医学类教材,以人民卫生出版社和高等教育出版社教材为首选。

根据专业特点和教学改革需要,自编工学结合的校本教材,尤其是各专门方向模块中的课程,自编特色教材包括文字教材、实物教材和信息化教材等。

2. 图书文献配备

图书馆按照生均 3 册标准配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时开通维普中文数据库、万方数据库、

CNKI 全文数据库、中国生物医学文献数据库、中国疾病知识总库、MEDLINE 等中外文数据库。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形式多样、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

通过推进人才培养模式改革，对接岗位工作要求，在教学过程中，强调以学生为中心，注重学生职业能力培养、“教”与“学”的互动、职业情景的设计等，倡导因材施教，按需施教，鼓励创新教学方法与策略；采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景教学等方法，坚持学中做、做中学；积极推进课程管理平台在线课程的应用，实施线上线下混合式教学。

（五）教学评价

1. 学生评价

通过学生座谈会、网评、评价卡片填涂对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

2. 教师评价

通过听课、评价卡片填涂进行教师互评、系部评教，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

3. 校内及行业督导评价

通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人力资源处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。

4. 用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院、疾病预防控制中心、妇幼保健机构、社区卫生服务中心等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质的综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

（六）质量管理

1. 组织保障

成立由医院、行业专家、专业负责人组成的专业建设委员会。对人才培养方案进行论证与审核、指导建设中各环节的工作重点与难点、阶段性检查建设项目的进度与成效、整合相关社会资源，为专业建设顺利进行提供保障。

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

2. 制度保障

为了保障预防医学专业建设的顺利实施，在学校教学管理制度的基础上，结合预防医学专业实习特点制定《预防医学专业校内实践教学基地管理办法》、《预防医学专业实训室精密仪器管理办法》、《预防医学专业实训基地对外服务管理办法》、《预防医学专业顶岗实习管理办法》、《预防医学专业校外基地管理办法》等相关制度，做到目标明确，责任到人，为专业建设提供全面的制度保障。

3. 教学质量监控与评价

在人才培养全过程中，注重教学各个环节的监控，尤其是实践教学环节，确保人才培养质量能够达到人才培养目标的要求。监控环节主要包括课内教学、教学实习、顶岗实习等环节，有具体监控点、监控内容、监控方式，责任到人。教学质量监控，见表 9。

表 9 教学质量监控

监控环节	监控点	监控内容/方式	监控人
课内教学	教学文件课堂教学 实践教学 考核环节	常规教学检查、同行听课、实训室使用记录、实训报告、课程考核、期末试卷及分析、技能竞赛	学校督导 教务处 系部 教研室
技能专项训练课程（校外）	课程大纲 进度安排 训练考核	常规教学检查、教学实习手册学生反馈、讲座记录、考核成绩及分析、教学实习小结	校外基地教师 校内专业教师
顶岗实习（校外）	实习大纲 进度安排 实习带教 顶岗实习考核	常规教学检查、实习手册学生反馈、讲座记录、考核成绩及分析工作业绩	校外基地教师

九、毕业要求

1. 本专业毕业生在规定年限修完规定课程，经考试（核）成绩合格后，完成 161 学分。
2. 完成岗位实习，通过毕业考核。
3. 英语达到高等学校英语应用能力 A 级水平，计算机达到国家计算机一级水平。