

专业人才培养方案

专业名称: 助产

专业大类: 医药卫生大类

专业代码: 620202

所属系部: 护理系

适用年级: 2020 级

审 核 意 见

教 研 室	系、部	教 务 处	专业建设委员会
主任: 年 月 日	主任: 年 月 日	处长: 年 月 日	主任: 年 月 日

修订时间: 2020 年 7 月
批准开始使用时间: 2020 年 9 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业 (技能) 课程	5
七、教学进程总体安排	8
八、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学设施	10
(三) 教学资源	12
(四) 教学方法	12
(五) 学习评价	13
(六) 质量管理	13
九、毕业要求	15

一、专业名称及代码

助产 (620202)

二、入学要求

高中阶段教育毕业生及具有同等学力者。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

表 1 助产专业主要就业岗位及资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职/执业资格证书和职业 技能等级证书
医药卫生 大类 (62)	护理类 (6202)	医疗卫生 健康服务 母婴护理	护士 助产士	产房助产士 妇产科护士 母婴服务机构护士 产后康复机构护士	护士执业资格证 1+X 母婴护理等级证书 1+X 产后恢复等级证书

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有助产职业精神、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握助产专业基本知识、专业理论和实践技能，面向各级医疗卫生和服务机构，能够从事助产及母婴保健、健康教育与咨询的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有奉献、慎独、恪守、严谨的助产职业素养；

(4) 对患者具有爱心、耐心和高度责任心；

(5) 具有符合职业标准的助产士仪表、行为和语言；

(6) 具有反应敏捷、技术精准的助产士职业素质；

- (7) 具有良好的心理承受力和身体素质;
- (8) 树立终身学习的理念, 关注学科发展, 与时俱进、勇于创新。

2.知识目标

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识;
- (3) 掌握英语基础知识、计算机操作基本知识, 达到国家高等学校英语 A 级和计算机一级水平;
- (4) 具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识;
- (5) 掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识;
- (6) 掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识;
- (7) 掌握正常、异常人体结构与功能(医学基础)和用药知识;
- (8) 掌握助产的基本理论与基础知识;
- (9) 掌握内科、外科、儿科等课程的基础知识, 及助产技术、妇科护理等助产核心课程的专业知识;
- (10) 掌握急救护理、康复护理、社区护理及精神护理的知识。

3.能力目标

- (1) 具备基础护理和助产专科护理技术操作能力;
- (2) 具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价的能力;
- (3) 具备正确使用药物和用药监护的能力;
- (4) 具备应急处理和抢救配合的能力;
- (5) 具备实施健康教育的能力;
- (6) 具备“以人为本”的跨文化护理能力;
- (7) 具有团队协作和人际沟通的能力;
- (8) 具备利用与管理助产相关资源的能力;
- (9) 具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

课程及教学内容见表 2。

表 2 公共基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修课	思想道德修养与法律基础	针对学生面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。
3	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	讲述十八大以来中国特色社会主义建设所取得的辉煌成就，以中国特色社会主义进入“新时代”为历史方位，以坚持和发展中国特色社会主义为鲜明主题，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，分专题讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。
4	必修课	军事理论	党的基本路线、方针、政策教育；改革开放和现代化建设形势、任务和发展成就教育；国际形势概况、对外政策、原则立场教育；马克思主义形势观、政策观教育。
5	必修课	形势与政策	国防、军事思想、国家安全观的内涵和发展，我国国防体制、战略、政策、成就、法规、武装力量、国防动员的主要内容；我国面临的周边安全形势；世界主要国家军事力量及战略动向；增强学生国防意识，树立正确的国防观。
6	必修课	体育	结合不同专业学生特点及培养需求将专业身体素质训练、素质拓展训练、国家体质健康达标项目训练及测试、选项课教学（球类、操类、武术类及其他）作为体育课程的主要内容，另外将学生课外阳光体育活动、运动队训练参赛、体育社团活动等作为体育教学的有益补充。
7	必修课	英语	基础教学阶段(第一学期)：培养听说能力、学习英语的兴趣和良好的学习习惯，适应大学英语的学习要求。巩固英语基础知识并

序号	类别	课程名称	主要教学内容
			提高运用英语的水平, 培养阅读能力和自学能力; 巩固提高阶段(第二、三学期): 扩大知识面, 强化听说和实用写作能力, 了解相关专业英语知识, 提高综合运用英语语言的能力, 培养一定的专业英语基础能力。
8	必修课	大学生心理健康教育	使学生明确心理健康的标准及意义, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识, 掌握并应用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 提高大学生压力应对水平、情绪表达和控制的能力、自主学习的能力、抗挫折的能力等。
9	必修课	信息技术	计算机基础知识、计算机系统、计算机网络的基本知识、因特网基础与简单应用、Windows 10 操作系统及其应用、Word 2010 的使用、Excel 2010 的使用和 PowerPoint 2010 使用等。
10	必修课	职业指导	根据职业生涯理论, 带领学生了解自我、了解职场环境形成职业生涯规划书。结合就业能力培养, 提升学生简历制作、求职面试的水平; 通过了解就业形势, 掌握求职择业的基本方法与途径, 熟悉就业过程中的各种法律问题与求职中的自我保护。
11	必修课	大学生创新创业基础	课程分为基础篇和专业篇。第二学期为基础篇 16 学时, 讲授创新创业概述、创新思维和能力培养、创业的三要素等基础知识; 第三学期为专业篇 16 学时, 8 学时由专业教师结合专业讲授创新创业在专业领域的应用、前沿技术成果等。
12	必修课	劳动教育	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规进行教学设计, 引导学生把握劳动精神的实质和内涵, 树立正确的劳动价值观、吃苦精神、奉献精神, 培养劳动品质, 掌握劳动技能, 形成劳动素养。
13	限选课	医学沟通	本课程涵盖人际沟通基本理论、人际关系基本理论、临床工作中的各种角色、语言沟通、非语言沟通和临床实践中的人际沟通、医疗环节沟通和特殊患者的医患沟通八个模块。
14	限选课	通识课	开设马克思主义理论、党史国史教育、美育、中华优秀传统文化、生态文明、安全教育类公共基础通识课作为限定选修课, 学生在第一、二、三、四学期任选课程, 共计 6 学分。

(二) 专业 (技能) 课程

1.专业基础课程：课程及教学内容见表 3。

表 3 专业基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修课	生理学	本课程涵盖人体生命活动的基本特征, 细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理功能及人体各系统功能的调节, 了解生命活动的产生机制和影响因素。
2	必修课	生物化学	本课程涵盖生命的分子基础、物质代谢及器官生化等生物化学的基本理论和基本知识。通过本课程的学习掌握人体基本物质组成、结构及理化性质; 熟悉糖、脂类、氨基酸、胆红素等物质的代谢过程与意义; 了解生物化学与疾病的关系。
3	必修课	病原微生物与免疫学	本课程涵盖微生物的分布、院内感染的特点及防控措施, 各种常见微生物及人体寄生虫的生物学特性、致病性及免疫性、临床检查及防治原则, 对传染病的预防及医学免疫学的基础知识。病原微生物与免疫学是一门与多学科密切相关的职业基础课, 在助产专业各学科间起承上启下的作用。
4	必修课	病理学	本课程涵盖疾病的发生、发展过程中, 机体的功能、代谢及组织与器官形态结构的变化(病理变化), 以及这些变化与临床表现(症状和体征)之间的关系。包括: 组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、休克、各系统常见疾病等。
5	必修课	健康评估	本课程紧紧围绕岗位需求和护理专业人才培养目标, 以整体护理观为指导, 体现“以人为中心”的理念, 其内容涵盖健康评估方法、健康资料分类、整理和记录、身体评估、心理社会评估、常用实验室检查、心电图评估等理论、知识和技能。
6	必修课	用药护理	本课程涵盖常用药物使用和护理注意事项, 包括拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药, 镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药, 利尿药、脱水药, H1 受体阻断药、H2 受体阻断药, 平喘药, 降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药, 抗消化性溃疡药, 糖皮质激素类药、降糖药, 抗生素、人工合成抗菌药、抗结核药。

2.专业核心课程：课程及教学内容见表 4。

表 4 专业核心课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修课	护理学基本技术	本课程涵盖临床护理工作中所涉及的基本护理理论、知识与技能，主要包括护理程序、医院环境与住院环境的准备、患者的出入院护理、生活护理、治疗护理、危重症患者护理、临终护理、医疗文件的处理和护理管理等 9 大基础护理模块。
2	必修课	人体解剖与组织胚胎学	本课程涵盖人体的组成和分部，人体解剖学基本术语，人体 9 大系统的组成及主要器官的形态、位置、毗邻和结构。授课内容涵盖国家护士执业资格考试内容。
3	必修课	内科护理	本课程涵盖呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌以及神经等系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育等内容。在第三、四学期完成教学任务。授课内容涵盖国家护士执业资格考试内容。
4	必修课	外科护理	本课程涵盖外科总论和各论两部分，各论内容按照人体解剖结构的顺序介绍相关常见疾病。如感染与创伤患者的护理、手术室护理、颅脑损伤患者的护理、颈部疾病患者的护理、乳房患者的护理、胸部损伤患者的护理、腹部外科疾病患者的护理、骨科患者的护理等。授课内容涵盖国家护士执业资格考试内容。
5	必修课	助产技术	本课程根据临床助产士岗位所需工作任务设置相应的教学任务，对接母婴护理、产后恢复 1+X 职业技能等级证书制度，对标助产职业技能大赛优化教学内容为妊娠期护理，分娩期护理，产褥期护理，高危妊娠概念与监护方法，妊娠并发症和合并症护理，异常分娩护理，分娩期和产后并发症护理，高危儿护理以及相关伦理与法律问题、产科常用诊疗与护理技术。授课内容涵盖国家护士执业资格考试内容。

序号	类别	课程名称	主要教学内容
6	必修课	妇科护理	本课程涵盖妇女生殖系统常见疾病的整体护理,包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、不孕症、计划生育及其他妇科疾病、妇科常用诊疗与护理技术。同时课程融入“爱国敬业诚信友善”的社会主义核心价值观和“敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的新时代卫生职业精神。授课内容涵盖国家护士执业资格考试内容。
7	必修课	儿科护理	本课程涵盖儿童生长发育、预防保健、营养与喂养、儿童期心理特点及护理、儿科常用专科护理技术、儿童期常见病多发病的护理、常见传染性疾患儿的护理与管理、常见急症患儿的紧急情况处理与护理。
8	必修课	急救护理	本课程涵盖院前急救、急诊科救护、重症监护、常用急救技术、常用监护技术、急性器官功能衰竭病人的救护、急性中毒病人的救护、意外伤害病人的救护、灾难救护。

3.专业拓展课程: 课程及教学内容见表 5。

表 5 专业拓展课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	限选课	妇婴保健	本课程涵盖妇婴保健的基础知识、妇女各期保健、妇科常见病的预防、优生优育的知识、新生儿常见病的防治、婴儿喂养、乳房护理、儿童保健、妇婴保健常见诊疗技术和护理技术。
2	限选课	医学遗传与优生	本课程涵盖医学遗传与优生、遗传的分子学基础和细胞学基础、单基因遗传与单基因病、多基因遗传与多基因病、染色体畸变与染色体病、优生学基础、遗传优生咨询、临床常见的遗传病和出生缺陷。
3	限选课	哺乳指导	本课程涵盖乳腺的发育和泌乳分期、乳房的日常保健、乳房异常情况的评估、特殊情况产妇的母乳喂养指导、特殊情况产妇哺乳期的饮食指导、早产儿母乳喂养指导、早期母乳喂养的心理辅

序号	类别	课程名称	主要教学内容
			导、乳房肿胀的处理、乳腺管阻塞的处理、乳头疼痛的处理、哺乳辅助工具的正确选择。
4	限选课	产后康复	本课程涵盖产后康复基础知识、产后盆底肌康复、盆底肌功能锻炼(凯格尔运动)、腹直肌分离评估、腹直肌分离康复、产后耻骨联合分离、产后耻骨联合分离的诊断和评估、产后耻骨联合康复、产后心肺功能锻炼。
5	限选课	孕产妇营养和膳食	本课程涵盖孕前期合理营养、孕期合理营养、孕期体重管理、孕期注意食物及饮食误区、孕期营养补充剂、乳母合理营养、母乳喂养优点及增加泌乳方法、科学合理母乳喂养、婴幼儿合理营养、婴幼儿食品制作及生活习惯培养。
6	限选课	精神护理	本课程涵盖精神障碍的基础知识;精神障碍护理基本技能;器质精神障碍患者的护理;精神分裂症患者的护理;心境障碍患者的护理;神经症与癔症患者的护理。
7	限选课	中医护理	本课程涵盖中医护理的基本内容、特点和原则,掌握临床常用中医护理操作技能,能运用中医护理程序为护理对象实施整体护理,树立现代中医护理理念。
8	限选课	孕产妇心理	本课程涵盖科学备孕的心理准备,科学备孕常见心理问题的疏导和调适,孕期不良情绪的识别,产后不良心境及自我调适,产后抑郁症的识别和预警,产后家庭支持性谈话

4.实践性教学环节

除在课程中设置一定的实验、实习、社会实践等安排之外,安排认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实操考核等实践性教学环节。其中顶岗实习严格执行《学校顶岗实习教学和学生管理工作规范》。

七、教学进程总体安排

总学时为 2998 学时,总学分为 161 学分。公共基础课程 810 学时,占总学时 27%;实践性教学环节 1614 学时,占总学时 53.84%;公共基础选修课程、专业选修课程合计 300 学时,占总学时 10%。教学进程安排见表 6。

表 6 教学进程安排表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配						
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											17/18	18/20	18/20	18/20	20	20	
公共基础课	1	必修课	思想道德修养与法律基础	48	42	6	0	3	√		3*16						
	2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	54	10	0	4	√			3*18+2*5					
	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	0	3	√				3*16				
	4		军事理论	36	36	0	0	2	√				3*12				
	5		形势与政策	32	32	0	0	1		√	2*4	2*4	2*4	2*4			
	6		体育	108	12	96	0	6			2*18	2*18	2*18				
	7		信息技术	48	10	38	0	3				4*12					
	8		大学生心理健康教育	32	20	12	0	2		√		32					
	9		英语	176	158	18	0	11	√3	3*16+2*8	3*16+2*8	3*16					
	10		职业指导	38	38	0	0	2	√	6	12	12	5	3			
	11		大学生创新创业基础	32	16	16	0	2	√		2*8	2*4+8					
	12		劳动教育	32	8	24	0	2	√	8	8	8	8				
	13		医学沟通	20	10	10	0	1	√			4*5					
	14	限定选修课	通识课： 1.马克思主义理论类课程 2.党史国史课程 3.美育类课程 4.中华优秀传统文化类课程 5.生态文明建设类课程 6.安全教育类课程	96	96	0	0	6		6	32	32	16	16			
小计				810	574	236	0	48									
专业基础课	1	必修课	生理学	48	48	0	0	3	√		4*12						
	2		生物化学	32	32	0	0	2		√	4*8						
	3		病原微生物与免疫学	48	48	0	0	3	√			4*12					
	4		病理学	48	48	0	0	3	√			4*12					
	5		健康评估	48	36	12	0	3	√				4*12				
	6		用药护理	52	52	0	0	3	√			3*16+4					
小计				276	264	12	0	17									
专业核心课	1	必修课	护理学基本技术*	144	48	96	0	9	√		4*12	6*16					
	2		人体解剖与组织胚胎学*	60	54	6	0	3	√		4*15						
	3		内科护理*	96	56	40	0	5	√				4*12	4*12			
	4		外科护理*	88	68	20	0	5	√				4*12	4*10			
	5		助产技术*	112	80	32	0	7	√				4*12	4*16			
	6		妇科护理*	48	32	16	0	3	√					4*12			
	7		儿科护理*	64	48	16	0	4	√				4*8	4*8			
	8		急救护理*	36	20	16	0	2	√						4*9		
小计				648	406	242	0	38									
专业拓展课	1	限定选修课	妇婴保健	32	28	4	0	2		√				4*8			
	2		医学遗传与优生	20	20	0	0	1		√		4*5					
	3		哺乳指导	32	20	12	0	2		√				4*8			
	4		产后康复	20	12	8	0	1		√				4*5			
	5		孕产妇营养和膳食	20	12	8	0	1		√				4*5			
	6		精神护理	20	16	4	0	1	√			4*5					
	7		中医护理	20	20	0	0	1	√			2*10					
	8		孕产妇心理	20	12	8	0	1		√				4*5			
小计				184	140	44	0	10									
实习环节	1		认知实习	120	0	0	120	4		√		30*2	30*2				
	2		跟岗实习	120	0	0	120	4		√				8*15			
	3		顶岗实习	840	0	0	840	40		√					24*20	24*15	
小计				1080	0	0	1080	48									
总课时				2998	1384	534	1080	161			454	684	548	593	483	360	

说明：1.专业核心课程名称后加“*”号表示；
2.实习环节包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习。

八、实施保障

(一) 师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，团队中高级专业技术职称占比 65%，其中具有五年以上助产工作经验的高级技术人员 6 位。专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师比 95%。团队教师“共同教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内实训及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

模块化教学创新团队以知识互补为依据，以课程模块划分为基础，人员组成包括思政课程教师 1 名、医学基础课程教师 1 名、兼职教师 6 名、实验实训人员 2 名、专业教师 6 名、交叉学科（专业群）教师 3 名、信息技术教师 1 名。根据项目化教学、模块化教学及信息化教学需要，教师发挥各自优势，取长补短，提高教学质量的整合效应。

(二) 教学设施

1. 教室配备

适于合班授课的排椅，适于小班分组授课的可移动式组合桌椅、智能黑板、电脑系统、多媒体教学设备、录像设备、视频实时传输系统、Wifi 无线网络系统。

2. 校内实训基地配备

校内实践教学基地应满足专业核心课程教学需要。包括 3 个基地，实验管理人员配置 5 人。校内实训室功能见表 7。

表 7 校内实训基地功能

基地名称	实训室名称	功能和用途
校内护理实训基地	基础护理实训室	承担备用床、暂空床、麻醉床、卧床病人更换床单位、洗头、擦浴、生命体征测量、鼻饲、灌肠、导尿、注射、取血、各种标本留取等实训项目
	无菌室	承担无菌技术、吸药、皮试液的配制等护理实训项目
	隔离室	承担穿脱隔离衣、刷手护理实训教学项目
	内外科护理实训室	承担血糖监测、动脉穿刺取血、PICC 护理实训项、健康查体、心电图检查实训项目

基地名称	实训室名称	功能和用途
校内护理实训基地	外科护理实训室	承担换药技术、造口护理技术、T管引流、膀胱冲洗、胃肠减压等实训项目包扎技术、夹板固定技术、缝合技术、腹带包扎、骨科牵引、胸带包扎、穿脱手术衣、外科洗手胸腔闭式引流、洗胃护理实训项目
	助产（妇产科护理）实训室	承担产时会阴消毒技术、听诊胎心音技术、产前检查技术、会阴侧切缝合、正常分娩、心脏病、子痫、产后出血、胎膜早破、肩位难产等护理实训内容
	儿科护理实训室	承担新生儿护理、新生儿脐部护理技术、光照疗法、早产儿暖箱使用、婴儿全身约束及更换尿布、小儿头皮静脉输液、身高体重测量、婴儿综合病例分析、儿童综合病例分析、儿童引流管道的护理、护理查体等护理实训内容
	多媒体教室	承担护理专业群的护理学基础、成人护理的理论和实践教学，同时为社会服务教学提供场地和服务
	一体化教室	承担助产技术、妇科、儿科、内科、外科护理等课程一体化教学
	模拟病房（病房、换药室、治疗室）	承担模拟综合实训等教学。为助产专业学生进行护理技术操作项目课下练习提供场所和服务
助产实训基地	助产实训室	承担助产实训项目、“1+X”产后恢复及“1+X”母婴护理项目，同时为社会培训提供场地和服务
OSCE 培训考核基地	标准化考核实训室	承担标准化实训和综合考核项目，同时为社会培训提供场地和服务

3.校外实训基地配备

满足助产专业核心课程教学、课前认知见习、教学实习、课-岗实习、顶岗实习的需要。包括：市内 11 所三级综合医院和 4 所专科医院，17 所社区卫生服务中心，外埠医院 22 所。基地带教教师配置原则为根据实训项目内容和见习、实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不超过 5 名。校外实践教学基地功能见表 8。

表 8 校外实训基地分布及功能

基地所在地	基地	类别	数量(所)	功能
市内	医院	综合医院	11	承担助产专业学生各科的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
		专科医院	6	
	社区卫生服务机构	社区卫生服务中心	17	承担学生在社区卫生服务助产相关工作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
外埠	医院	综合医院	18	承担助产专业学生订单式培养和顶岗实习任务
		专科医院	5	

(三) 教学资源

1.教材选用

优先选用“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社出版的优秀教材，及时融入新技术、新规范，选用校院企合作编写的工作手册式、活页式新形态教材。

2.图书文献配备

图书馆按照生均 3 册标准配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时开通维普中文数据库、万方数据库、CNKI 全文数据库、中国生物医学文献数据库、中国疾病知识总库、MEDLINE 等中外文数据库。

3.数字资源配备

网络资源参照国家专业教学资源库建设标准，以智慧职教为平台，自主开发建设系列数字化的教学资源，包含课程思政案例库、临床案例素材库、虚拟仿真实训资源库、技能训练库四个子库，覆盖专业核心课程、专业拓展课程、临床实践课程，为教师教学和学生的自主学习提供大量的资源。

(四) 教学方法

依托信息化教学条件和国家职业教育专业教学资源库教学资源，以学生为主体、教师为主导，采取理实一体教学，以案例教学为主，突出项目导向、任务驱动式教学，在教师引导下逐步建立临床思维，掌握助产专业技能；采取小组讨论、角色体验等学习组织方式，培养学生自主学习、自我思考能力；实训课程以教学项目为导向，采取单项技能训练向团队合作综合演练训练阶梯式教学，通过虚拟仿真教学软件，虚实结合训练系统，达到熟悉流程、强化要点、掌握操作技能。

(五) 学习评价

1.第一阶段考核：安排在教学见习前，是学习过程的考核，包括课堂理论考核与实训技能考核，是对专业基本能力的考核，由专职教师负责。课内考核以实训操作熟练程度及相关知识掌握程度为考评依据，课程评价体系中过程中评价（在线学习时长、考勤、课堂活动、虚拟练习、实操练习参与情况等）占 60%，期末考核成绩占 40%（其中理论考试成绩占 50%，综合演练操作考核成绩占 50%），增值性评价按照各模块综合成绩的变化进行加分。考核由校内专任教师和行业兼职老师共同完成。

2.第二阶段考核：安排在实习前和实习中，按照岗位要求进行考核，包括强化训练考核和模拟病例考核，突出专科能力考核，由教学基地的兼职教师进行考核。

3.第三阶段考核：贯穿于实习期间，与出科考核并轨。通过网络远程考核，内容与实习岗位工作对接，形式与执业医师考试对接。各教学医院同一时间进行网上考核，考核成绩及时反馈给医院，教学管理部门针对考生情况进行知识强化辅导。

4.第四阶段考核：安排在毕业前，是综合能力考核，对接国家卫健委医学考试中心的实践操作考核，按岗位标准，以临床真实病例进行考核，包括病例汇报、分析、现场急救专科操作或专科模拟操作、理论考核，由国家卫健委医学考试中心指派临床专家进行统一考核，此考核与岗位考核相对接，使教学评价与岗位职业能力评价接轨。

(六) 质量管理

由助产专业建设委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控，具体监控情况见表 9。

表 9 教学质量监控

监控环节	监控点	监控方法与考核	监控人
课内教学	教学文件 课堂教学 第一阶段考核 第二阶段考核	常规教学检查、随机听课 一体化教室、实训室使用记录及实训报告 课程考核、期末试卷及试卷分析 实践技能考核、技能竞赛	教导主任 校院督导 系部 教研室
认知实习	教学文件 教学查房 实习大纲 进度安排 实践教学 出科考核	常规教学检查 教学查房记录、实习手册 出科考核内容及成绩分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任

监控环节	监控点	监控方法与考核	监控人
跟岗实习	实践教学文件 教学查房 实习大纲 进度安 实习带教 出科考核	常规教学检查 教学查房记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任
顶岗实习	实践教学文件 实习大纲 进度安排 教学查房 临床小讲课 实习带教 出科考核 第三阶段考核 第四阶段考核	常规教学检查 教学查房记录、讲座记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 第三阶段考核内容、第四阶段考核内容 成绩及分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任 专兼职教师

教学质量评价包含：

(1) 学生评价

通过学生座谈会、麦可思教学管理平台、智慧职教教学平台对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

(2) 教师评价

通过随堂听课、阶段性公开课，依托麦可思教学质量管理平台进行教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

(3) 校内及行业督导评价

通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人力资源处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，与教师学期绩效挂钩。

(4) 用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

(5) 第三方评价

通过学生对核心课程满足度和重要度评价，对教学满意度评价进行教学质量评价。追踪学生毕业后 3~5 年的职业发展，对其职业适应能力和持续发展能力进行

评价，保证助产专业人才培养质量持续改进。

九、毕业要求

1.学生在规定年限修完规定课程，完成顶岗实习，经考试(核)成绩合格后，总学分不得少于 161 学分。

2.英语达到高等学校英语应用能力 A 级或医护英语二级水平，计算机达到国家计算机一级水平。

3.毕业前参加国家护士执业资格考试。