

专业人才培养方案

专业名称: 康复治疗技术

专业大类: 医药卫生大类

专业代码: 520601

所属系部: 医学系

适用年级: 2021 级

审 核 意 见

教 研 室	系、部	教 务 处	专业建设委员会
主任: 年 月 日	主任: 年 月 日	处长: 年 月 日	主任: 年 月 日

修订时间: 2021 年 7 月

批准开始使用时间: 2021 年 9 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业（技能）课程	5
七、教学进程总体安排.....	8
八、实施保障.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 教学设施.....	10
(三) 教学资源.....	11
(四) 教学方法.....	12
(五) 教学评价.....	12
(六) 质量管理.....	12
九、毕业要求.....	13

一、专业名称及代码

康复治疗技术 (520601)

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

表 1 康复治疗技术专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职/执业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生(84); 社会工作(85)	康复技师(2- 05-07-13)	物理治疗; 作业治疗; 言语治疗	康复医学治疗技术士

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇干奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4)掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5)具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念, 并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6)熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.能力目标

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3)具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4)能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果, 制订功能训练计划。

(5)能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6)能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7)能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8)能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具, 补偿或扩展活动功能等。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

课程及教学内容见表 2。

表 2 公共基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修课	思想道德修养与法律基础	针对学生面临的思想道德和法律问题, 开展马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义, 马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验, 系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。
3	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	讲述十八大以来中国特色社会主义建设所取得的辉煌成就, 以中国特色社会主义进入“新时代”为历史方位, 以坚持和发展中国特色社会主义为鲜明主题, 涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题, 分专题讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。
4	必修课	军事理论	党的基本路线、方针、政策教育; 改革开放和现代化建设形势、任务和发展成就教育; 国际形势概况、对外政策、原则立场教育; 马克思主义形势观、政策观教育。
5	必修课	形势与政策	国防、军事思想、国家安全观的内涵和发展, 我国国防体制、战略、政策、成就、法规、武装力量、国防动员的主要内容; 我国面临的周边安全形势; 世界主要国家军事力量及战略动向; 增强学生国防意识, 树立正确的国防观。
6	必修课	体育	结合不同专业学生特点及培养需求将专业身体素质训练、素质拓展训练、国家体质健康达标项目训练及测试、选项课教学(球类、操类、武术类及其他)作为体育课程的主要内容, 另外将学生课外阳光体育活动、运动队训练参赛、体育社团活动等作为体育教学的有益补充。
7	必修课	英语	基础教学阶段(第一学期): 培养听说能力、学习英语的兴趣和良好的学习习惯, 适应大学英语的学习要求。巩固英语基础知识并

序号	类别	课程名称	主要教学内容
			提高运用英语的水平, 培养阅读能力和自学能力; 巩固提高阶段(第二、三学期): 扩大知识面, 强化听说和实用写作能力, 了解相关专业英语知识, 提高综合运用英语语言的能力, 培养一定的专业英语基础能力。
8	必修课	大学生心理健康教育	使学生明确心理健康的标准及意义, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识, 掌握并应用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 提高大学生压力应对水平、情绪表达和控制的能力、自主学习的能力、抗挫折的能力等。
9	必修课	医学伦理及卫生法规	针对学生入职前、入职中可能遇到的伦理问题, 开展临床医学实践中的医学道德、伦理原则等内容的教育。使学生能够把握和认识当代医学伦理的基本规范, 启迪医学生树立正确的医德观, 提高学生判断善恶、荣辱的能力。
10	必修课	信息技术	计算机基础知识、计算机系统、计算机网络的基本知识、因特网基础与简单应用、Windows 10 操作系统及其应用、Word 2010 的使用、Excel 2010 的使用和 PowerPoint 2010 使用等。
11	必修课	职业指导	根据职业生涯理论, 带领学生了解自我、了解职场环境形成职业生涯规划书。结合就业能力培养, 提升学生简历制作、求职面试的水平; 通过了解就业形势, 掌握求职择业的基本方法与途径, 熟悉就业过程中的各种法律问题与求职中的自我保护。
12	必修课	大学生创新创业基础	课程分为基础篇和专业篇。第二学期为基础篇 16 学时, 讲授创新创业概述、创新思维和能力培养、创业的三要素等基础知识; 第三学期为专业篇 16 学时, 8 学时由专业教师结合专业讲授创新创业在专业领域的应用、前沿技术成果等。
13	必修课	大学生劳动教育	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规进行教学设计, 引导学生把握劳动精神的实质和内涵, 树立正确的劳动价值观、吃苦精神、奉献意识, 培养劳动品质, 掌握劳动技能, 形成劳动素养。
14	限选课	医学生人文修养	教学内容以文化育人为总目标, 构建人文知识、人文方法和人文精神等知识框架, 注重人文艺术体验与审美鉴赏为核心, 结合学生心理特点、兴趣爱好和认知规律, 构建四大教学模块: 现代礼仪与沟通、中外经典文学、中外经典音乐、美学鉴赏等教学内容。

序号	类别	课程名称	主要教学内容
15	限选课	通识课	开设马克思主义理论、党史国史教育、美育、中华优秀传统文化、生态文明、安全教育类公共基础通识课作为限定选修课，学生在第一、二、三、四学期任选课程，共计 6 学分。

(二) 专业 (技能) 课程

1.专业基础课程：课程及教学内容见表 3。

表 3 专业基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修课	人体解剖学	人体的组成和分布，人体解剖学基本术语，人体九大系统的组成及主要器官的形态、位置、毗邻和结构。重点讲解肌肉骨骼系统和神经系统的解剖，对后续的康复评定和治疗技术等课程起着重要的支撑作用。
2	必修课	生理学	人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理功能及人体各系统功能的调节，了解生命活动的产生机制和影响因素。
3	必修课	病理学	在疾病的发生、发展过程中，机体的功能、代谢及组织与器官形态结构的变化，以及这些变化与临床表现之间的关系。包括：组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、休克、各系统常见疾病等。
4	必修课	实用药物基础	药理学基本理论、基础知识和基本技能；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施，应用注意事项。具体包括传出神经系统药、中枢神经系统药、心血管系统药、平喘药、利尿药及脱水药、抗过敏药、激素类药物、抗微生物药；以及常见病的合理用药原则。
5	必修课	诊断学	临床常见症状和体征、检体诊断、实验诊断、影像诊断、心电图检查等，具体内容包括：临床常见症状的病史采集、全身各系统的体格检查、诊断疾病常用的实验室检查项目和影像检查项目、心电图判读、病历书写及临床诊断思维。

6	必修课	人体发育学	儿童躯体系统发育及步态分析, 婴幼儿期粗大和精细运动发育评定, 婴幼儿期精细运动发育, 幼儿言语语言发育, 婴幼儿认知功能发育, 婴幼儿情绪情感及社会功能发育, 青春期发育, 成人期和老年期的生理与心理特征。
7	必修课	医学心理学	研究心理行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义;研究心身相互作用的规律和机制;研究残疾人在康复过程中常见的心理行为表现及应对。
8	必修课	运动系统疾病概论	骨折、手外伤、截肢、关节置换术后、骨关节病、颈椎病、腰痛、肩周炎等常见病的流行病学、临床表现、诊断、临床治疗等知识。
9	必修课	中枢神经系统疾病概论	神经系统疾病的常见症状, 主要疾病的临床问题, 接诊及处理神经系统疾病的临床程序, 如临床资料收集、神经系统检查、必要的辅助检查等。
	必修课	运动学基础	生物力学基础; 运动生理基础; 正常人体运动学基础; 运动障碍学基础。

2.专业核心课程: 课程及教学内容见表 4。

表 4 专业核心课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修课	康复医学评定技术	康复评定概述; 人体形态评定;肌力与肌张力评定; 关节活动度评定; 感觉功能评定; 平衡与协调功能评定; 步态分析; 神经反射及发育评定; 心肺功能评定; 神经肌肉电生理检查; 认知功能评定; 康复心理评定; 日常生活活动能力评定; 生存质量评定。
2	必修课	物理因子治疗技术	物理因子治疗技术的定义、分类、特点、治疗作用、作用机制和基本原则。各种物理因子治疗技术, 主要包括直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、红外线疗法、紫外线疗法、激光疗法、超声波疗法、磁疗法、蜡疗法、水疗法、冷疗法、生物反馈疗法等技术定义、生理作用、作用机制、仪器操作。
3	必修课	运动治疗技术	运动治疗概述; 关节活动范围的训练; 关节松动技术; 肌力和肌肉耐力的训练; 平衡与协调能力的训练; 牵张技术; 有氧训练; 呼吸训练与排痰技术; 放松训练; 转移训练; 站立与步行训练; 牵引技术; 轮

序号	类别	课程名称	主要教学内容
			椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展等。
4	必修课	作业治疗技术	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等)；职业活动训练；社区与家庭环境改造等。
5	必修课	言语治疗技术	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓评价；失语症治疗；构音障碍治疗；吞咽障碍治疗；语言发育迟缓治疗。
6	必修课	传统康复技术	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术(拔罐刮痧、药浴、熏蒸等)等。
7	必修课	运动系统疾病康复	骨折、手外伤、截肢、关节置换术后、骨关节病、颈椎病、腰痛、肩周炎、原发性脊柱侧弯、软组织损伤等疾病的康复。
8	必修课	中枢神经系统疾病康复	成人常见的中枢神经系统疾病，包括脑卒中、颅脑损伤、帕金森、阿尔茨海默病、脊髓损伤等疾病康复。

3.专业拓展课程：课程及教学内容见表 5。

表 5 专业拓展课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修课	社区康复	能应用基本康复技术对社区常见的心血管系统疾病、中枢神经系统疾病、呼吸系统疾病、代谢性疾病及残疾患者进行康复治疗。
2	必修课	老年康复	老年人的解剖、生理和疾病特征，老年人康复的基本技术特点；常见老年脑卒中、帕金森病、膝骨关节炎、下腰痛、心脏病、慢阻肺等疾病的康复评定、治疗和健康宣教；老年人辅助器具要求和使用；涉老无障碍环境的要求和改造技术。
3	限选课	常见病传统康复治疗	脑血管病、脊髓损伤、小儿脑瘫等神经系统常见疾病，颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、落枕、急性腰扭伤、慢性腰肌劳损、梨状肌综合征、退行性膝关节炎、

序号	类别	课程名称	主要教学内容
			踝关节扭伤等运动系统常见病，失眠、冠心病、慢性阻塞性肺疾病等内科常见病的传统康复治疗。
4	限选课	儿童康复	脑性瘫痪、孤独症、脊髓灰质炎后遗症、儿童进行性肌营养不良等疾病的康复。
5	限选课	中西相融康复治疗技术思维训练	使用传统和现代康复技术，康复颅脑病损患者、脊髓损伤患者、慢性劳损性疾病患者、运动损伤患者、骨关节疾病患者和内脏疾病患者。
6	限选课	康复辅具技术	假肢和矫形器的基础知识、假肢和矫形器评估，常见肢体障碍的临床表现，常见的肢体障碍辅助器具的评估和适配要点，低视力康复辅具的基本知识、评估和低视力康复训练。
7	限选课	作业治疗思维训练	脑卒中、脊髓损伤、儿童发育障碍作业治疗基本理论、作业治疗临床思维方法、及康复评定与治疗技术。依据临床康复工作任务，按接诊、康复评定、制定康复计划、实施康复治疗。
8	限选课	常用急救技术	创伤急救技术（止血术、包扎术、固定术、搬运术）、心肺脑复苏、海姆立克急救法、休克、心脏电除颤的操作技能。

4.实践性教学环节

除在课程中设置一定的实验、实习、社会实践等安排之外，安排认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实操考核等实践性教学环节。其中顶岗实习严格执行《学校顶岗实习教学和学生管理工作规范》。

七、教学进程总体安排

总学时为 2987 学时，总学分为 159 学分。公共基础课程 842 学时，占总学时 28.2%；实践性教学环节 1614 学时，占总学时 55.6%；公共基础选修课程、专业选修课程合计 314 学时，占总学时 10.6%。教学进程安排见表 6。

表 6 教学进程安排表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配						
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											17/18	18/20	18/20	18/20	20	20	
公共基础课	1	必修课	思想道德与法治	48	42	6	0	3	√		3*14+2*3						
	2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	54	10	0	4	√			3*16+3*2+2*5					
	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	0	3	√				3*16				
	4		军事理论	36	36	0	0	2		√			3*12				
	5		形势与政策	16	16	0	0	1		√			2*4	2*4			
	6		体育	108	12	96	0	6	√		2*18	2*18	2*18				
	7		英语	176	158	18	0	11	√1、2	√3	3*16+2*8	3*16+2*8	3*16				
	8		大学生心理健康教育	20	20	0	0	1		√	2*10						
	9		医学伦理与卫生法规	32	16	16	0	2		√			3*8+4*2				
	10		信息技术	48	10	38	0	3	√		4*12						
	11		职业指导	38	38	0	0	2		√	6	12	12	8			
	12		大学生创新创业基础	32	16	16	0	2		√		2*8	2*4+8				
	13		大学生劳动教育	32	8	24	0	2		√	8	8	8	8			
	14		医学生人文修养	48	48	0	0	3		√	3*8	3*8					
	15	限定选修课	通识课： 1.马克思主义理论类课程 2.党史国史课程 3.美育类课程 4.中华优秀传统文化类课程 5.生态文明建设类 6.安全教育类课程	96	96	0	0	6		√	32	32	16	16			
小计				842	612	230	0	51									
专业基础课	1	必修课	人体解剖学	90	54	36	0	5	√		6*15						
	2		生理学	48	32	16	0	3		√	3*16						
	3		病理学	36	30	6	0	2		√		3*12					
	4		实用药物基础	24	24	0	0	1		√		2*12					
	5		诊断学	64	44	20	0	4		√		4*16					
	6		人体发育学	24	21	3	0	1		√		3*8					
	7		康复心理学	32	23	9	0	2		√			2*16				
	8		运动系统疾病概论	48	36	12	0	3		√			4*12				
	9		中枢神经系统疾病概论	48	42	6	0	3		√			3*16				
	10		运动学基础	51	27	24	0	3		√		6*7+3*3					
小计				465	333	132	0	24									
专业核心课	1	必修课	康复医学评定技术*	64	24	40	0	4	√		4*16						
	2		物理因子治疗技术*	54	30	24	0	3	√		3*18						
	3		运动治疗技术*	102	30	72	0	6	√2,3			3*18	3*16				
	4		作业治疗技术*	60	32	28	0	4	√			4*15					
	5		言语治疗技术*	64	36	28	0	4	√			4*16					
	6		传统康复技术*	48	24	24	0	3		√			3*16				
	7		运动系统疾病康复*	64	32	32	0	4	√				4*16				
	8		中枢神经系统疾病康复*	72	32	40	0	4	√				4*18				
小计				528	240	288	0	32									
专业拓展课	1	必修课	社区康复	56	36	20	0	4	√				4*14				
	2		老年康复	32	20	12	0	2	√				4*8				
	3	限定选修课	常见病传统康复治疗	48	24	24	0	3		√			3*16				
	4		儿童康复	32	20	12	0	2		√			4*8				
	5		中四相融康复技术思维训练	24	0	0	24	1		√				4*6			
	6		康复辅具技术	24	18	6	0	1		√				3*8			
	7		作业治疗思维训练	24	24	0	0	1		√				4*6			
	8		常用急救技术	20	0	0	20	1		√				4*5			
小计				260	142	74	44	15									
实习环	1		认知实习	48	0	0	48	2		√			24*2				
	2		顶岗实习	840	0	0	840	35		√				24*20	24*15		
	小计				888	0	0	888	37								
毕业	1		毕业考核	4	0	0	4	0		√							
	小计				4	0	0	4	0								
总课时				2987	1327	724	936	159									

说明：1. 专业核心课程名称后加“*”号表示；

八、实施保障

(一) 师资队伍

专业师资结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，学生数与专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍应年龄结构合理，形成合理梯队。专任教师均具有康复相关专业本科以上学历，硕士以上学位教师占专任教师的比例大于 80%；副高以上职称教师占专任教师比例达 50%，专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。专业带头人具有副高及以上职称，具有一定专业影响力。兼职教师从医院聘任，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，职教师要求五年以上工作经验，具有中级以上职称、本科或研究生学历。

(二) 教学设施

1. 教室配备

教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地配备

康复治疗技术专业校内实训基地包括人体运动学实验区、康复评定区、运动治疗区、物理因子治疗区、作业治疗区、言语治疗区等几个区域。校内实训基地满足专业核心课程教学需要，集教学、培训于一体，具体情况见表 7。

表 7 校内实训基地功能

实训区域名称	开设课程	功能和用途
人体运动学实验区	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、疾病康复、老年康复、社区康复	进行生物力学、运动生理等方面的实训；使用人体模型、骨骼模型和肌肉模型等，促进学生对人体解剖的认知，提高实践操作能力。
康复评定区	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、疾病康复、老年康复、社区康复	承担肌肉力量、平衡功能、运动功能、认知功能等项目的康复评定实训。
运动治疗区	运动治疗技术、疾病康复、老年康复、社区康复	承担关节活动范围、关节松动技术、肌力、平衡与协调能力、牵张技术、有氧训练、呼吸训练与排痰技术、放松训练、转移训练、站立与步行训练、牵引技术、轮椅训练、神经生理学治疗技术、Vojta 技术、麦肯基等技术的实训。

实训区域名称	开设课程	功能和用途
物理因子治疗区	物理因子治疗技术、疾病康复、老年康复、社区康复	承担低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、红外线疗法、紫外线疗法、激光疗法、超声波疗法、磁疗法、蜡疗法、生物反馈疗法、压力疗法等实训。
作业治疗区	作业治疗技术、康复评定技术、康复辅具技术、疾病康复、老年康复、社区康复	承担作业活动分析、作业治疗操作技术、日常作业能力评估、日常生活活动训练、感觉统合训练、认知功能训练、手功能训练、职业活动训练等实训
言语治疗区	言语治疗技术、康复评定技术、康复辅具技术、疾病康复、老年康复、社区康复	承担失语症评定、构音障碍评定、吞咽障碍评定、儿童语言发育迟缓评价、失语症治疗、构音障碍治疗、吞咽障碍治疗、语言发育迟缓治疗等实训。

3.校外实训基地配备

康复治疗技术专业共 8 家本地和 6 家外埠的临床基地提供顶岗实习。其本地的临床基地还可以提供认知实习，以及开展康复评定、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、疾病康复、老年康复、社区康复等课程的实训，满足专业实践教学需要。

4.顶岗实习基地基本条件

合作关系稳定，能提供康复治疗技术专业实习岗位，能涵盖康复工作的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师能够开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用

本专业优先选用国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社出版的其他优秀教材，根据教学改革需要，选用自编的工学结合的校本教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及康复治疗技术专业各学科、卫生法规、康复医学

治疗技术士(师)考试辅导等医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊;具有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。学校图书馆馆藏涉及康复治疗技术专业包括图书、期刊杂志、古籍等;图书馆网站设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库,为丰富学生专业知识、了解专业发展前沿、明确专题研究方法提供信息资源。

3.数字资源配备

依托学校网络平台,提供康复治疗技术专业网站和课程建设网站,供学生、教师进行网络学习、查询等。网站设有课程简介、课程特色、教学资源、学习资源等栏目,方便学生了解课程内容、提前预习、课后学习,学习资源中有丰富的学习资料,注重图片、视频、动画等动态视频教学资源建设,相关资源及时上网,实现教学资源共享。网站上设有相关链接,包括中医药管理局官方网站、专业资源网站、中医药大学网站等,方便学生及时掌握国家政策、专业发展、就业方向。

(四) 教学方法

推进人才培养模式改革,对接岗位工作要求,在教学过程中,强调以学生为中心,注重学生职业能力培养、“教”与“学”的互动、职业情景的设计等,倡导因材施教,按需施教,鼓励创新教学方法与策略;采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景教学等方法,坚持学中做、做中学;积极推进课程管理平台在线课程的应用,实施线上线下混合式教学。

(五) 教学评价

学生考核评价根据课程类型采取不同方式,社科人文类课程采取课内阶段性、课程结束后的理论考核;相关医学基础类课程采取课内阶段性、课程结束后的理论考核;专业基础类课程采取课内阶段性、课程结束后的理论考核、实践考核、过程性考核;专业类课程采取课内阶段性、课程结束后的理论考核、实践考核、过程性考核;综合实训类采取实训过程中、课程结束后的过程性考核、总结、临床病例报告等形式见表 8。

表 8 课程考核内容、方式和时间表

内容	方式	时间
课内	理论考核、实践技能考核	课内阶段性、课程结束后
综合实训	实践技能考核、过程性考核	阶段性、课程结束后
临床实习	总结、临床病例报告	实习结束后
毕业考核	综合技能考核、理论考核(笔试 100 道选择题)	毕业前

(六) 质量管理

由康复治疗技术专业建设委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与,对教学过程各个环节进行全方位监控,具体监控情况见表 9。

表 9 教学质量监控

监控环节	监控点	监控方法与考核	监控人
课内教学	教学文件 课堂教学 第一阶段考核 第二阶段考核	常规教学检查、随机听课 一体化教室、实训室使用记录及实训报告 课程考核、期末试卷及试卷分析 实践技能考核、技能竞赛	教导主任 校院督导 系部 教研室
认知实习	教学文件 教学查房 实习大纲 进度安排 实践教学 出科考核	常规教学检查、教学实习手册 学生反馈、讲座记录、考核成绩及分析 认知实习小结	教学管理办公室 校院督导 系主任
顶岗实习	实践教学文件 实习大纲 进度安排 教学查房 临床小讲课 实习带教 出科考核 顶岗实习考核	常规教学检查 教学查房记录、讲座记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析	教学管理办公室 校院督导 系主任 专兼职教师

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的 159 分；完成规定的顶岗实习等教学活动，毕业时应达到素质、知识和能力等方面要求，通过毕业考核；达到高等学校英语应用能力 A 级水平或医护英语二级水平，达到计算机一级水平。